

Enseignement en plein air et COVID-19

Stratégies pour assurer la sécurité, la santé et le bien-être des élèves et des intervenants du milieu scolaire*

Réalisé par l'équipe du 2^e cycle
en plein air de l'UQAM

*avec la participation de la
Fondation Monique-Fitz-Back,
la Fédération des éducateurs et éducatrices
physiques enseignants du Québec et le
Réseau des unités régionales
de loisir et de sport*

*Cette fiche est évolutive, vérifiez la
version à jour sur le site enseignerdehors.ca



Le retour en classe après la période de confinement représente un grand défi, mais les espaces à l'extérieur de l'école sont des lieux qui peuvent faciliter le travail des intervenants. Ils sont reconnus pour favoriser l'apprentissage, la santé et le bien-être des élèves tel que présenté dans l'avis *Au Québec, on bouge en plein air* publié par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES).

Toutefois, les enjeux de transmission de la COVID-19 impliquent d'adopter des stratégies pour répondre aux exigences de la situation et minimiser les risques de propagation du virus en milieu scolaire¹.

Ce document vise à offrir des stratégies au personnel du milieu scolaire afin de rendre accessible ce contexte d'apprentissage. Pour toutes questions, n'hésitez pas à contacter votre CIUSSS, car les consignes sanitaires sont sujettes à changement dans le temps et selon les régions.

Comité de rédaction

2^e cycle en plein air – UQAM - Patrick Daigle, étudiant au doctorat, Yannick Lacoste et Joanie Beaumont, étudiants à la maîtrise

Fondation Monique-Fitz-Back - Julie Moffet, coordonnatrice de projets

Collaborateurs

Myriam d'Auteuil - Sport et Loisir Montréal

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet - Université de Sherbrooke

Amandine Caudron, Valérie Bilodeau, COP-plein air-CSMB

Traduction et révision

Holly McIntyre, Sarah-Maude Dumont

Pour toutes questions: daigle.patrick@uqam.ca

Principes généraux à prendre en compte selon la direction générale de la santé publique²

1 L'environnement extérieur peut être priorisé pour l'enseignement des matières comme l'éducation physique et à la santé (ÉPS), entre autres parce que le virus survit moins longtemps dehors qu'à l'intérieur.

2 En tout temps, le respect d'une distance de 2 m entre chaque individu est la norme, et ce, peu importe l'activité et son intensité. L'espace à l'extérieur est ouvert et plus grand, ce qui facilite la distanciation entre les élèves.

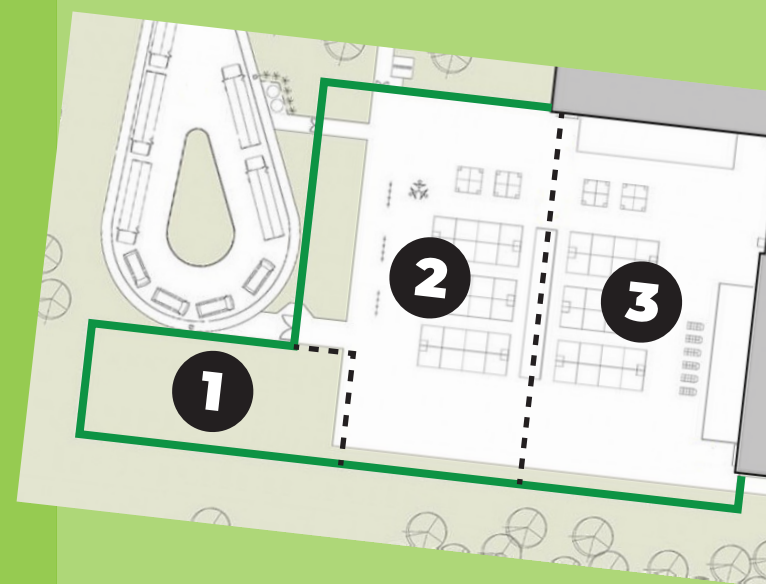
3 Il est fortement recommandé que les élèves ne partagent pas de matériel, sinon il faut le nettoyer avec un désinfectant.

4 Pour toute intervention impliquant une proximité physique, par exemple les premiers soins, il faut suivre les consignes de votre direction.

Comment préparer mon milieu pour faire la classe en plein air ?

La section qui suit regroupe les stratégies spécifiques à la réalisation d'activités en plein air, sur le terrain de l'école, dans les parcs ou les espaces verts à proximité qui sont ouverts.

- **Organisez l'utilisation des lieux extérieurs** afin d'éviter les contacts entre les groupes.
- **Recensez les lieux appropriés à proximité de l'école** (cour d'école, parcs, espaces verts...). Renseignez-vous auprès de votre municipalité afin de savoir si les parcs et modules de jeux sont ouverts.
- **Identifiez à l'aide d'un schéma** les zones pouvant être utilisées³.



- **Élaborez un horaire et un système de réservation** des zones d'enseignement extérieur accessibles à tous les intervenants (calendrier en ligne, salle du personnel...).
- **Établissez une stratégie de communication entre les enseignants à l'extérieur et le secrétariat de l'école** (téléphone, walkie-talkie...) pour la gestion des déplacements et des situations urgentes.
- Si l'école possède ou utilise un jardin, **appliquez les recommandations quant à l'usage des jardins communautaires**⁴.
- Si possible, **préparez un endroit à l'extérieur pour se laver les mains** avec de l'eau et du savon (boyau d'arrosage, lavabo temporaire...) ou avec une solution hydroalcoolique.



TRUCS et ASTUCES

Voici un exemple concret des documents élaborés par David Simard et David Dumas, deux enseignants de l'école de l'Assomption de Granby :

https://drive.google.com/drive/folders/1yMCBplXMcM19DETH4OR1MYtmjRXwrg0o?folder=1WAR05D3GJRBN4BvbJxdXWYgHqXkYtM3LFYzZjTy_N11jshD8_Z4JbtAIEggM

Comment préparer mon groupe pour aller en plein air ?

■ Préparer la sortie du groupe

- **Informez les parents et les élèves** que les espaces extérieurs serviront de lieu d'enseignement.
- **Vérifiez la météo et indiquez quel matériel devrait être apporté** (vêtements adaptés, crème solaire, chapeau, bouteille d'eau, solution hydroalcoolique ...) et éventuellement laissé à l'école.
- **Préparez le matériel pédagogique et sanitaire nécessaire** pour que le groupe soit autonome (tablette à pince, solution hydroalcoolique, eau, trousse de premiers soins, gants de protection, mouchoirs...).
- **Portez attention à la configuration des lieux sur le chemin que vous emprunterez** comme les goulots d'étranglement (fontaine, entrée de la clôture, portes, files...) afin d'éviter de causer des files de personnes rapprochées.



TRUCS et ASTUCES

Prévoir un objet pour s'asseoir au sol comme une serviette, des matelas de sol ou des tapis-mousse



- **Informez-vous auprès des gestionnaires des lieux** (école, municipalité...) pour savoir s'il est permis d'y installer du matériel pour protéger les élèves du soleil ou de la pluie, ou d'y réaliser des activités spécifiques.
- **Organiser le groupe avant de sortir**
 - **Expliquez les consignes et les objectifs de l'activité aux élèves** avant de sortir de l'école.
 - **Établissez avec les élèves une routine conforme aux consignes à respecter** pour le déplacement et pour la distanciation à l'aller et au retour.
 - **S'habiller en sous-groupes** dans le corridor ou dans la classe selon le cas.
 - **Se déplacer en rang et en respectant 2 m de distance** entre chacun.
 - **Passez aux toilettes pour le lavage des mains.** L'accès aux toilettes pour les urgences risque d'être difficile en dehors de l'école. Vous éviterez ainsi d'entrer dans d'autres bâtiments.



TRUCS et ASTUCES

Utilisez un bac de plastique pour transporter le matériel qui sera partagé par les élèves tout en limitant au strict minimum le recours à ce type de matériel.



■ Organiser le groupe une fois à l'extérieur

- **Délimitez clairement les lieux où le groupe se retrouve et où les élèves peuvent s'asseoir** (craie au sol, roches, branches mortes, cordes à sauter...). Comme en classe, chaque élève a une place désignée.
- **Exigez le lavage de mains** (eau et savon ou gel hydroalcoolique) selon les besoins découlant des activités (contact avec des objets, partage d'objets...).
- **Désinfectez les surfaces fréquemment touchées** selon les recommandations de l'INSPQ (tables de pique-nique, cabanons, accessoires)^{5, 6}
- **Favorisez les activités qui permettent aux élèves de rester à 2 m de distance** les uns des autres et qui évitent qu'ils se touchent le visage. Pour des idées d'activités, visitez le site enseignerdehors.ca ou le *Récit*.



TRUCS ET ASTUCES

Pour les plus petits, un entraînement au déplacement pourrait être mis en place lors des premiers jours. Un objet peut servir de guide pour les élèves (bâtons de hockey, corde à sauter, corde avec repères situés aux 2 m, ...).



■ Au retour à l'intérieur

- **Dressez un bilan de votre sortie avec les élèves** (bons coups, pistes d'amélioration...).
- **Désinfectez le matériel qui aura été partagé** (jeux, ballons, cerceaux, bâtons...)⁷. Il est vivement conseillé de réduire au strict nécessaire le matériel qui sera partagé ou d'établir un protocole de nettoyage systématique entre chaque utilisateur⁸.

Quelques conseils

- Certaines activités peuvent être mises en place directement à l'extérieur, comme la routine d'accueil ou la prise de la collation. Il est aussi possible de manger à l'extérieur par beau temps pour éviter les déplacements dans l'établissement scolaire.
- Pour les activités éducatives, prévoyez des activités simples nécessitant peu ou pas de matériel, permettant de respecter la distanciation physique et minimisant les impacts sur l'environnement⁹.

En cette période particulière, les élèves comme les enseignants peuvent vivre beaucoup de stress. L'enseignement extérieur est un moyen reconnu de protection contre le stress¹⁰. Pour accentuer cet effet, soyez calme, profitez du soleil, du vent ou de l'ombre des arbres et partagez votre bien-être avec les enfants.

Ressources liées à l'enseignement en plein air

Pour des idées d'activités, visitez le site suivant : <https://enseignerdehors.ca/>

Guide d'introduction à l'enseignement extérieur publié par la Fondation Monique-Fitz-Back
https://docs.wixstatic.com/ugd/9cc112_563d3360ec824b1a9e117eb30249b63c.pdf

Manuel de gestion de risque en milieu scolaire de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignantes du Québec :
<https://www.feepeq.com/fr/manuel-de-gestion-de-risque-en-milieu-scolaire>

Page du Récit pour les récréations
<https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/enseignantseveneps/recreation?authuser=0>

Au Québec, on bouge en plein air publié par le ministère de l'Éducation. Disponible en français et en anglais :
<http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveauite/resultats-de-la-recherche/detail/article/avis-sur-le-plein-air-au-quebec-on-bouge-en-plein-air/>

À nous de jouer! L'extérieur, un terrain de jeu complet publié par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
https://hydria-a.cogescient.ca/tmvp/776e1ce1-64f3-4956-8063-5729d126b8e4/17-00395_L-exterieur-terrain-de-jeu_WEB.pdf?h=76d89cb42ccafa19196f26646ff441d0

Pour obtenir des conseils sur les ressources de plein air disponibles dans votre région, vous pouvez communiquer avec votre Unité régionale de loisir et de sport (URLS) :
<http://www.education.gouv.qc.ca/nous-joindre/unites-regionales-de-loisir-et-de-sport/>

Colloque plein air : <https://colloquepleinair.ca/>

- <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/etablissements-scolaires-prescolaires-primaires-secondaires-covid19/mesures-de-securite-pour-les-travailleurs-et-les-enfants-dans-les-ecoles-primaires-et-les-services-de-garde-en-contexte-de-covid-19/>
- Principes édictées par la direction générale de la santé publique :
https://www.youtube.com/watch?v=FjouTTWF9wE&fbclid=IwAR0WxLwLp7VX3c2tIVMqmv5mS5f_OrclmOgLIQZ4HxhPTkPDDHHK4qlgaTo
- http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/OutilPratiqueOP2_SchemaCourActuelle.pdf
- <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/covid/2982-jardins-communautaires-collectifs-covid19.pdf>
- <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/covid/2984-travailleuses-services-garde-covid19.pdf>
- <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/environnement/nettoyage-surfaces>
- <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/covid/2984-travailleuses-services-garde-covid19.pdf>
- <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/environnement/nettoyage-surfaces>
- <https://www.sanstrace.ca/accueil>
- Nilsson, K., Bentsen, P., Grahn, P., & Mygind, L. (2019). De quelles preuves scientifiques disposons-nous concernant les effets des forêts et des arbres sur la santé et le bien-être humains ? [What is the scientific evidence with regard to the effects of forests, trees on human health and well-being?]. *Sante Publique, SI(HS)*, 219-240. doi:10.3917/spub.190.0219